

RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – PME DE SANTA BÁRBARA DE GOIÁS

Lei Municipal Nº 761/15 de 09 de Junho de 2015 Período

PERÍODO: 2025

Santa Bárbara de Goiás
Dezembro/2025

1. RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO:

DIRETOR TÉCNICO DA COMISSÃO COORDENADORA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (PME):

Bruna Fernandes dos Santos

EQUIPE TÉCNICA DO PME:

Bruna Fernandes dos Santos - Repres. Da Secretaria Municipal de Educação
Alyne Alves Silva - Repres. Do Conselho Municipal de Educação
Suelley Araújo de Jesus – Repres. Do Conselho Municipal de Alimentação Escolar
Odenice de Souza Reis Siqueira – Repres. Dos Professores da Educação Infantil
Cristina Ferreira da Cunha – Repres. Dos Professores de Ensino Fundamental anos iniciais
Wanessa Cristina Rodrigues – Repres. Dos Funcionários da Rede
Nayara Cristina Alves Vaz – Repres. De Pais de Alunos

SUPLENTE:

Deuzely Francisca Soares - Repres. Da Secretaria Municipal de Educação
Cleyton Pereira Vaz – Repres. Do Conselho Municipal de Educação
Tatiele Marques Pereira Santos – Repres. Do Conselho Municipal de Alimentação Escolar
Sheila Cristiane Araújo da Silva - Repres. Dos Professores da Educação Infantil
José Ivânio Montijo Amaral - Repres. Dos Professores de Ensino Fundamental anos iniciais
Flávia Dias da Silva Soares - Repres. Dos Funcionários da Rede
Polyana Straioto Barrozo - Repres. De Pais de Alunos

SUMÁRIO

Apresentação.....	4
1. Organização e metodologia do monitoramento.....	6
2. Metas do plano estadual/municipal de educação observadas no período	6
I. Meta sobre Educação Infantil.....	6
II. Meta sobre Ensino Fundamental	11
III. Meta sobre Ensino Médio.....	17
IV. Meta sobre Educação Especial/Inclusiva.	19
V. Meta sobre Alfabetização Infantil.....	26
VI. Meta sobre Educação Integral	30
VII. Meta sobre Qualidade da Educação Básica/IDEB.....	33
VIII. Meta sobre a Elevação da Escolaridade/Diversidade.....	47
IX. Meta sobre a Alfabetização de Jovens e Adultos.....	53
X. Meta sobre EJA Integrada à Educação Profissional.....	58
XI. Meta sobre Educação Profissional	59
XII. Meta sobre a Educação Superior.....	61
XIII. Meta sobre a Qualidade na Educação Superior	62
XIV. Meta sobre Pós-Graduação Stricto Sensu	63
XV. Meta sobre os Profissionais de Educação	64
XVI. Meta sobre a Formação.....	65
XVII. Meta sobre a Valorização dos Profissionais do Magistério.....	66
XVIII. Meta sobre o Plano de Carreira	67
XIX. Meta sobre a Gestão Democrática.....	69
XX. Meta sobre o Financiamento da Educação	71
Considerações Finais	74

APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação aprovado pela Lei nº 761/15, de 09 de junho de 2015 está sendo constantemente avaliado e monitorado por essa Comissão, devidamente nomeada através do DECRETO Nº483-A/23, de 02 de Janeiro de 2023, cumprindo suas atribuições e objetivos esperados que serão esclarecidos brevemente a seguir com fragmentos extraídos do Manual de Orientações do PNE:

“Um plano decenal de educação tem, entre suas funções, a de firmar compromissos públicos entre a sociedade e os entes governamentais. Tais pactos são traduzidos em metas factíveis e objetivas. A construção do plano já representa uma etapa de participação e controle democrático, na medida em que busca consensos em relação aos problemas e aos desafios educacionais que caracterizam o país, os estados e os municípios. Nesse sentido, as metas expressam as expectativas da sociedade civil, do poder público e da população quanto ao que se deseja construir em âmbito educacional. Geralmente, elas são caracterizadas por uma proposição objetiva voltada para uma situação que ainda não existe, mas que passa a integrar o horizonte a ser perseguido pelas políticas públicas durante um decênio, de modo a envolver os poderes públicos para além do intervalo de um mandato executivo ou de uma legislatura, configurando-se, assim, como um compromisso mais amplo.

As metas englobam objetivos qualitativamente distintos, como a aprovação de leis, a universalização do acesso à escola, a ampliação da escolaridade média, a construção de currículos, a definição de planos de carreira, a melhoria da estrutura escolar, a inclusão de grupos populacionais específicos, entre outros. Elas devem ser atingidas por meio das estratégias, que implicam na existência de políticas, ações e intervenções públicas concretas. Em outras palavras, as estratégias delineiam os caminhos que devem ser seguidos, de modo a conduzir os municípios por uma trajetória que parte, grosso modo, da situação educacional existente quando da aprovação do seu plano e mira uma condição que deve ser construída em um intervalo de tempo, ao final do qual a meta será atingida.

Nesse contexto, o conhecimento acerca da situação do município quando da aprovação do seu plano requer a seleção de medidas que resumam a realidade existente para que, na sequência, elas orientem o monitoramento e informem se as ações levadas a cabo têm sido eficazes para o alcance das metas acordadas no plano. É aqui que se explicita a importância dos indicadores como medidas informativas para o delineamento das situações efetivamente existentes, para a otimização das políticas e para o acompanhamento das condições educacionais no decorrer da vigência do plano.

O indicador é um recurso metodológico para auxiliar a interpretação da realidade de uma forma sintética e operacional. Ele é comumente utilizado para o diagnóstico de determinada condição (ambiental, econômica, social, educacional, etc.), para o monitoramento e a avaliação de políticas públicas e para a pesquisa de um modo geral. Indicadores sociais visam traduzir, de forma objetiva, as características e transformações que ocorrem em uma dada realidade. Indicadores educacionais, por sua vez, cumprem a função de produzir informações sobre a situação escolar da sociedade.”

É preciso ter em conta que qualquer fenômeno social, político, cultural, educacional ou econômico é dotado de características e dimensões múltiplas e de várias possibilidades de análise, tanto qualitativas como quantitativas.” (PNE em Movimento Construindo Indicadores Educacionais nos municípios. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br>).

Foi a partir desses pressupostos que esta Comissão desempenhou seu papel, através de um trabalho organizado, de estudos e monitoramento constante das metas e estratégias do Plano Municipal de Educação - PME, de análises e avaliações, além da elaboração de indicadores, por meio de pesquisas em fontes oficiais, tais como Censo Escolar e IBGE, realizando todas as diligências possíveis para obter dados e emitir um relatório coerente, de acordo com a realidade do município, para divulgar resultados precisos das ações que estão sendo executadas, de forma objetiva e transparente visando sempre uma educação de equidade e qualidade.

1. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO:

Durante o monitoramento do PME do município de Santa Bárbara de Goiás, foram observados vários fatores de grande importância para o cumprimento de cada meta e estratégia. Dentre eles o compromisso dos envolvidos no desenvolvimento das ações contidas no Plano, sendo as Realizadas, em alguns momentos, encontramos dificuldades para realizar as mesmas. Conseguimos apoio de algumas secretarias o que foi ótimo para que pudéssemos realizar várias propostas contidas no Plano de maneira satisfatória. Quanto as que ainda não foram cumpridas, trabalhamos muito para que todas fossem contempladas dentro do prazo estipulado, mas nos deparamos com barreiras que não possibilitou todo o seu cumprimento dentro do prazo pré estabelecido.

2. METAS DO PLANO ESTADUAL/MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OBSERVADAS NO PERÍODO

I. Meta sobre Educação Infantil

Meta 1: Universalizar o atendimento às crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil de forma a atender, no mínimo 50% das crianças de 0 a 3 anos de idade até o final da vigência desse plano.

INDICADOR 1A	Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTES DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	84,6%	Censo Escolar 2022/INEP – Censo Demográfico 2022 / NOVO PAR
	DADO ESTADUAL	98,56%	Site TCM-GO – Dados 2024
	DADO MUNICIPAL	100%	SEMEC – Escola Server / Dados 2024

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
1.1	2025	Garantir a constante manutenção nos prédios de instituições de educação infantil, mantidas pelo poder público, municipal, de acordo com os padrões mínimos de infraestrutura estabelecidos;	Recursos Próprios	Realizada
1.2	2025	Construir uma unidade de educação infantil em colaboração com a União ou o Estado, de acordo com os padrões mínimos de infraestrutura até o término da vigência deste plano;	Parceria com o MEC/PAR	Em andamento

1.3	2017	Criar um banco de dados em parceria com o sistema de saúde do município para o levantamento contínuo de demanda de 0 a 5 anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta;	Recursos da Sec. De Saúde e Sec. De Educação	Não Iniciada
1.4	2025	Manter até o final de vigência deste PME, o mapeamento educacional na educação infantil, a ser realizado bimestralmente, com base nos parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes;	Recursos Próprios	Realizada
1.5	2025	Priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos (às) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngüe para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica;	Recursos Próprios	Realizada
1.6	2025	Assegurar em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 03 (três) anos de idade;	Recursos: Educação, Saúde e Assistência Social	Não iniciada
1.7	2025	Viabilizar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0(zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam os parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do (a) aluno(a) de 6(seis) anos de idade no ensino fundamental;	Recursos Próprios em parceria com o MEC	Realizada

1.8	2025	Acompanhar e monitorar o acesso e permanência das crianças da educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância;	Recursos: Educação, Saúde e Assistência Social	Realizada
1.9	2025	Assegurar a continuidade dos projetos pedagógicos: literatura levada a sério, mascote da turma, jornal escolar, recreio com prazer, mapeamento educacional até o término da vigência deste plano;	Recursos Próprios; Brasil Carinhoso	Realizada
1.10	2025	Publicar a cada ano, levantamento de demanda manifestada por educação infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento;	Recursos Próprios	Em Andamento
1.12	2025	Garantir a continuidade da oferta dos uniformes e materiais escolares a 100% dos alunos da educação infantil durante a vigência desse plano.	Recursos Próprios	Realizada
1.13	2020	Implantar até o quinto ano de vigência desde plano, o programa agente educacional que realizará visitas mensais conforme cronograma estabelecido ou conforme necessidade nas residências dos alunos;	Recursos Próprios	Realizada
1.14	2018	Implantar o sistema de frequência digital até o terceiro ano de vigência deste plano, a fim de assegurar a permanência dos alunos na escola;	Recursos Próprios	Em Andamento
1.15	2025	Garantir a efetivação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil na proposta pedagógica da instituição e planejamento escolar durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios; Brasil Carinhoso	Realizada

1.16	2025	Fomentar a formação de profissionais do magistério para a educação infantil durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Realizada
1.17	2025	Estimular a articulação entre programas de pós-graduação lato sensu e cursos de formação de professores para a educação infantil, de modo a garantir a construção de currículos capazes de incorporar os avanços das ciências no atendimento da população de 4 e 5 anos;	Recursos Próprios	Em Andamento
1.18	2025	Reestruturar e adquirir mobiliários e materiais pedagógicos para a rede escolar pública de educação infantil, voltado à expansão e a melhoria da rede física para o atendimento desta faixa etária, por meio do regime de colaboração com a União, o Estado e o Município;	Recursos Próprios; Brasil Carinhoso	Realizada
1.19	2017	Universalizar o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade até o segundo ano de vigência deste plano;	Recursos Próprios	Realizada
1.20	2025	Avaliar a educação infantil com base em instrumentos nacionais, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal e os recursos pedagógicos e de acessibilidade empregados na creche e na pré-escola;	Recursos Próprios	Realizada

O município de Santa Bárbara de Goiás possui um Centro Municipal de Educação Infantil – ProInfância, inaugurado em janeiro de 2011, que atualmente atende cerca de 125 crianças de 0 a 3 anos (Creche) e cerca de 83 crianças de 4 a 5 anos (Pré-escola), dados de 2025.

Além das 86 crianças de 4 a 5 anos atendidas no CMEI - Profª Maria Aparecida Ferreira de Oliveira, as Escolas Municipais Padre Pelágio e Adilson Moreira Costa também oferecem Educação Infantil, onde foram atendidas 77 crianças na pré-escola neste ano de 2025, totalizando 160 crianças que frequentam a Rede Municipal de Ensino.

De acordo com os dados do Censo Demográfico 2022/IBGE e dados do Censo Escolar, podemos concluir que o município já cumpriu a meta de 100% prevista para a população de 4 a 5 anos que frequenta a escola, quanto ao percentual da população de 0 a 3 anos conseguimos cumprir 45,06%, os dados foram obtidos através de informações retiradas do site do TCM-GO com a população na faixa etária com o número de matrículas do Escola Server.

Em relação às estratégias vale ressaltar neste documento que a Administração Pública Municipal realiza constante manutenção nos prédios de Educação Infantil e adquire mobiliários e materiais

pedagógicos para a Rede Municipal de Ensino, voltado à expansão e à melhoria da rede física para o atendimento desta faixa etária. Além disso, o município tem estimulado a articulação entre programa de pós-graduação *latu sensu* e cursos de formação de professores para a Educação Infantil, de modo a garantir a construção de currículos capazes de incorporar os avanços das ciências no atendimento da população de 4 e 5 anos.

A rede municipal de educação está garantindo a efetivação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil na proposta pedagógica da Instituição e Planejamento Escolar e dentre as estratégias da Meta 1 relacionadas à continuidade dos projetos.

Indicador 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
50%	DADO OFICIAL	37,40%	Censo Escolar 2022/INEP – Censo Demográfico 2022 / NOVO PAR
	DADO ESTADUAL	43,80%	Site TCM-GO – Dados 2024
	DADO MUNICIPAL	45,06%	SEMEC – Escola Server / Dados 2024

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
1.2	2025	Construir uma unidade de educação infantil em colaboração com a União ou o Estado, de acordo com os padrões mínimos de infraestrutura até o término da vigência deste plano;	Parceria com o MEC/PAR	Em andamento
1.3	2017	Criar um banco de dados em parceria com o sistema de saúde do município para o levantamento contínuo de demanda de 0 a 5 anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta;	Recursos da Sec. De Saúde e Sec. De Educação	Não Iniciada
1.6	2025	Acompanhar e monitorar o acesso e permanência das crianças da educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância;	Recursos: Educação, Saúde e Assistência Social	Realizada

1.7	2025	Viabilizar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0(zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam os parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do (a) aluno(a) de 6(seis) anos de idade no ensino fundamental;	Recursos Próprios em parceria com o MEC	Realizada
1.10	Anual	Publicar a cada ano, levantamento de demanda manifestada por educação infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento;	Recursos Próprios	Em Andamento
1.11	2025	Garantir o atendimento de no mínimo 50% (cinquenta por cento) das crianças em idade de 0 a 3 anos até o final da vigência desse plano;	Recursos Próprios, Brasil Carinhoso	Realizada

Em relação à Meta 1 B – “...ampliar a oferta de Educação Infantil de forma a atender, no mínimo 50% das crianças de 0 a 3 anos de idade até o final da vigência desse plano” – será necessário cumprir a estratégia 1.2 – “Construir (mais) uma unidade de Educação Infantil em colaboração com a União ou o Estado, de acordo com os padrões mínimos de infraestrutura até o término da vigência deste plano” – A estratégia foi planejada no PAR e fomos contemplado com um novo CMEI que já está em fase de licitação.

II. Meta sobre Ensino Fundamental

Meta 2: Assegurar a universalização do Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que 95% concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência desse PME.

Indicador 2A	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
95%	DADO OFICIAL	85,25%	Censo Escolar 2022/INEP – Censo Demográfico 2022 / NOVO PAR
	DADO ESTADUAL	82,32%	Site TCM-GO – Dados 2024
	DADO MUNICIPAL	90,06%	SEMEC – Escola Server / Dados 2024

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
2.1	2025	Garantir a constante manutenção nos prédios de instituições de educação, mantidos pelo poder público, municipal, de acordo com os padrões mínimos de infraestrutura;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
2.2	2025	Manter e ampliar a adesão ao programa nacional de aquisição de veículos para transporte dos estudantes do campo, com os objetivos de renovar e padronizar a frota rural de veículos escolares e reduzir a evasão escolar da Educação do Campo;	Recursos Próprios; parceria com o MEC, PNATE e FUNDEB	Realizada
2.3	2017	Criar programas de formação continuada para os motoristas do transporte escolar até o segundo ano de vigência deste plano;	Recursos Próprios; PNATE	Em andamento
2.4	2017	Garantir que o transporte escolar fique sob a responsabilidade e supervisão da secretaria municipal de educação;	-	Realizada
2.5	2025	Aumentar a relação computadores/estudantes nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios; parceria com o MEC, FUNDEB	Realizada
2.6	2025	Assegurar a continuidade do acompanhamento individual de cada estudante do ensino fundamental por meio do mapeamento educacional durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Realizada
2.7	2025	Manter o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de	Recursos: Educação, Saúde e Assistência Social	Realizada

		discriminação, preconceitos e violência na escola, visando o estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos alunos, em colaboração com as famílias e órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescente e juventude;		
2.8	2017	Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à infância e adolescente durante a vigência deste plano;	Recursos: Educação, Saúde e Assistência Social	Realizada
2.9	2017	Disciplinar, no âmbito do sistema de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região;	-	Realizada
2.10	2025	Promover a oferta de atividades culturais dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem pólos de criação e difusão cultural durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Realizada
2.11	2018	Implantar educação para o trânsito na matriz curricular (parte diversificada), nos anos iniciais do ensino fundamental até o terceiro ano de vigência deste plano;	Recursos Próprios; FUNDEB	Em andamento
2.12	2025	Garantir a continuidade da oferta dos uniformes e materiais escolares a 100% dos alunos do ensino fundamental durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Realizada
2.13	2020	Implantar até o quinto ano de vigência desde plano, o programa agente educacional que realizará visitas mensais conforme cronograma	Recursos Próprios	Em andamento

		estabelecido ou conforme necessidade nas residências dos alunos;		
2.14	2025	Criar um programa para aquisição e distribuição de equipamentos mobiliários e materiais pedagógicos, para as escolas da rede por meio do regime de colaboração com a União, Estado e Município;	Parceria com o MEC	Em Andamento
2.15	2025	Assegurar a continuidade dos projetos pedagógicos: literatura levada a sério, mascote da turma, jornal escolar, recreio com prazer, mapeamento educacional, campeonato literário, prova Brasil em foco durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Realizada
2.16	2025	Fortalecer a relação escola/comunidade com a realização de oficinas profissionalizantes para pais, mães e responsável legal durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios; parcerias com órgãos da União e Estado	Não Iniciada
2.17	2025	Promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo nacional;	Recursos Próprio	Em Andamento
2.18	2017	Fortificar a parceria entre escolas e conselhos municipais para garantir que nenhuma criança – adolescente em idades escolar fique fora da escola;	Recursos Próprio	Realizada
2.19	2025	Realizar fórum sobre a organização curricular a fim de estruturar a matriz curricular (habilidades) conforme diretrizes curriculares nacionais do ensino fundamental;	Recursos Próprio	Em Andamento

2.20	2017	Instituir que as aulas de Educação Física seja obrigatoriamente ministrada por profissional habilitado em educação física;	Recursos Próprio	Realizada
2.21	2025	Oferecer atendimento integral obrigatório às crianças com baixo desempenho garantindo a sua permanência nesse atendimento e o sucesso escolar;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
2.22	2019	Implantar programa de Rádio Escolar até o quarto ano de vigência deste plano;	Recursos Próprio	Não Iniciada
2.23	2017	Implantar Programa de Educação Ambiental com desenvolvimento previsto no calendário escolar, estimulando a conscientização e o respeito pelo meio ambiente, priorizando bens naturais, fauna e flora regional;	Recursos Próprio	Realizada
2.24	2017	Realizar aulas de campo para melhor desenvolvimento do programa de educação ambiental;	Recursos Próprio	Realizada
2.25	2025	Promover e fortalecer ações, visando à integração entre escola, família e comunidade durante a vigência deste plano;	Recursos Próprio	Realizada

O município está conseguindo cumprir a meta, assegurando a universalização do Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e o cumprimento de algumas estratégias tem garantido o alcance dessa meta, tais como: constante manutenção nos prédios; busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com as áreas de Assistência Social, Saúde e Proteção à Infância e Adolescência; aquisição e distribuição de equipamentos mobiliários e materiais pedagógicos para as escolas; acompanhamento individual de cada estudante do Ensino Fundamental por meio do Mapeamento Educacional; acompanhamento e monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violência na escola, visando o estabelecimento de condições adequadas para sucesso escolar dos alunos, em colaboração com as famílias e órgãos públicos de Assistência Social, Saúde e proteção à infância, adolescência e juventude; organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região; continuidade dos Projetos Pedagógicos: "Literatura Levada a Sério", "Jornal Escolar", "Recreio com Prazer", "Mapeamento Educacional, "Campeonato Literário" e "Prova Brasil em Foco"; parceria entre escolas e Conselhos Municipais para garantir que nenhuma criança ou adolescente em idade escolar fique fora da escola; fortalecimento de ações, visando à integração entre escola, família e comunidade.

A meta pode não ser totalmente atingida, considerando a diferença entre o número da população na faixa etária e a quantidade de matrículas. Isso ocorre porque algumas crianças realizam matrícula na rede particular de ensino ou frequentam escolas militares em outros municípios, já que o município não possui escolas particulares nem escolas militares. Dessa forma, os dados do IBGE e os dados de matrículas sempre apresentarão alguma divergência. Em 2022 o município contava com 100% de escolarização de 6 a 14 anos conforme o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.

Indicador 2B	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTES DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	98,64%	Censo Populacional 2022 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	100%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
2.6	2025	Assegurar a continuidade do acompanhamento individual de cada estudante do ensino fundamental por meio do mapeamento educacional durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Realizada
2.10	2025	Promover a oferta de atividades culturais dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem pólos de criação e difusão Cultural durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Realizada
2.18	2017	Fortificar a parceria entre escolas e conselhos municipais para garantir que nenhuma criança – adolescente em idades escolar fique fora da escola;	Recursos Próprio	Realizada

Para reduzir a disparidade entre estudantes com defasagem de aprendizagem, oriundos do Ensino Fundamental, o município apóia totalmente os estudantes que apresentam defasagem de aprendizagem, oferecendo-lhes aulas de reforço no contra turno e atendimento especializado nas salas de AEE, bem como disponibiliza consultas com especialistas na área da fonoaudiologia e psicologia.

III. Meta sobre Ensino Médio

Meta 3 - Universalizar, até 2018, atendimento escolar para toda população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no Ensino médio para 85%.

Indicador 3A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
85%	DADO OFICIAL	71,70%	Censo Escolar 2022 – IBGE / Censo Demográfico 2022 / NOVO PAR
	DADO MUNICIPAL	90,52%	Censo 2022: Educação - IBGE

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
3.1	2017	Apoiar a criação de mecanismos para reduzir a disparidade entre estudantes com defasagem de aprendizagem, oriundos do Ensino Fundamental durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios; FUNDEB	Em Andamento
3.2	2017	Apoiar a oferta diurna e noturna de vagas para o Ensino Médio, suficiente para garantir o atendimento dos estudantes que trabalham durante a vigência deste plano;	-	Em Andamento
3.3	2017	Apoiar e incentivar as organizações estudantis, como espaço de participação e exercício da cidadania durante a vigência deste plano;	Recursos Próprio	Em Andamento
3.4	2017	Fortalecer a parceria com o Estado a fim de dar continuidade ao transporte escolar rural dos alunos da rede estadual durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios; PNATE, Salário Educação	Realizada
3.5	2017	Garantir a parceria na realização dos serviços de limpeza das áreas das escolas da rede estadual durante a vigência deste plano;	Recursos Próprio	Realizada
3.6	2017	Apoiar a implementação de projetos desenvolvidos na rede estadual durante a vigência deste plano;	Recursos Próprio	Em Andamento

3.7	2017	Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência na escola por parte dos beneficiários de programas de transferência de renda, identificando motivos de ausência e baixa frequência e garantir, em regime de colaboração, a frequência e o apoio a aprendizagem;	Recursos: Educação, Saúde e Assistência Social	Realizada
3.8	2017	Promover a busca ativa da população de 15 a 17 anos fora da escola, em parceria com as áreas de assistência social durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Realizada

A Rede Municipal de Ensino não oferta Ensino Médio, modalidade esta que está sendo gerida na Rede Estadual de Educação, apenas no CEPI Estadual Maria Carneiro Pinto, instituição esta que suporta bem a demanda.

A meta executada no período é de 90,52%, o que demonstra que apesar de várias ações desenvolvidas para o alcance dessa meta, o município ainda não está conseguindo universalizar o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos, haja vista a grande ocorrência de desistências ao longo do ano e o desinteresse pelos estudos nessa faixa etária, pois mesmo com o trabalho intenso de busca ativa e diálogo com esses adolescentes e com a família, as escolas, o Conselho Tutelar e área da Assistência Social não têm conseguido agir em relação a isso, realidade esta que não é apenas de nosso município.

Indicador 3B	Taxa de escolarização líquida no Ensino Médio da população de 15 anos.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTES DO INDICADOR
85%	DADO OFICIAL	71,70%	Censo Escolar 2022 – IBGE / Censo Demográfico 2022 / NOVO PAR
	DADO MUNICIPAL	90,52%	Censo 2022: Educação - IBGE

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
3.2	2017	Apoiar a oferta diurna e noturna de vagas para o Ensino Médio, suficiente para garantir o atendimento dos estudantes que trabalham durante a vigência deste plano;	-	Realizada

3.4	2017	Fortalecer a parceria com o Estado a fim de dar continuidade ao transporte escolar rural dos alunos da rede estadual durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios; PNATE, Salário Educação	Realizada
3.7	2017	Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência na escola por parte dos beneficiários de programas de transferência de renda, identificando motivos de ausência e baixa frequência e garantir, em regime de colaboração, a frequência e o apoio a aprendizagem;	Recursos: Educação, Saúde e Assistência Social	Realizada
3.8	2017	Promover a busca ativa da população de 15 a 17 anos fora da escola, em parceria com as áreas de assistência social durante a vigência deste plano;	Recursos Próprio	Realizada

Vale relatar ainda que em parceria com o Estado, o município fez acordos e assumiu a responsabilidade pelo transporte escolar rural, atendendo aos alunos nos períodos diurno e noturno, além de também atender e garantir periodicamente serviços de limpeza das áreas que circundam as instituições de ensino do município.

IV. Meta sobre Educação Especial/Inclusiva

Meta 4: universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos o atendimento aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na própria rede regular de ensino até o término da vigência deste plano.

Indicador 4A	Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	100%	Censo Escolar 2024 / IBGE
	DADO MUNICIPAL	100%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
4.1	2025	Inserir no censo escolar da educação básica para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos	-	Realizada

		Profissionais da Educação – FUNDEB, as matrículas dos estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar nas escolas da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar nas escolas da rede;		
4.2	2025	Manter adesão ao programa nacional de acessibilidade nas escolas públicas para adequação arquitetônica, oferta de transporte acessível, disponibilização de material didático acessível e recursos de tecnologia assistida, e oferta de educação bilíngüe em língua portuguesa e Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS;	Recursos Próprios; parceria com o MEC	Realizada
4.3	2025	Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola por parte dos beneficiários do benefício de prestação continuada (BPC) de maneira a garantir a ampliação do atendimento aos estudantes com deficiência na rede pública regular de ensino;	Recursos Próprios	Realizada
4.4	2025	Oportunizar à comunidade, mediante campanhas informativas e estudos nos espaços educativos, o conhecimento acerca da legislação que respalda a educação de qualidade para todos;	Recursos Próprios	Em Andamento
4.5	2025	Garantir a reestruturação dos espaços públicos escolares, visando o atendimento à acessibilidade das pessoas com deficiência, em todas as esferas sociais;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
4.6	2025	Garantir, no projeto político pedagógico das escolas, a Inclusão das ações voltadas ao atendimento à diversidade;	-	Realizada

4.7	2025	Garantir nas escolas que tem alunos surdos a presença do profissional intérprete de LIBRAS e do professor com capacitação em BRAILLE para os alunos com deficiência visual;	Recursos Próprios; FUNDEB	Em Andamento
4.8	2018	Implantar o projeto comunicação em Libras em todas as turmas do ensino fundamental até o terceiro ano de vigência deste plano;	Recursos Próprios; FUNDEB	Em Andamento
4.9	2025	Criar um centro de apoio a inclusão com multiprofissionais até o término da vigência deste plano;	Recursos: Educação, Saúde e Assistência Social em parceria com União e Estado	Em Andamento
4.10	2017	Promover o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação que requeiram medidas de atendimento especializado;	Recursos Próprios	Em Andamento
4.11	2017	Prover a articulação intersectorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento das pessoas com deficiência e transtorno globais do envolvimento e altas habilidades;	Recursos Próprios	Em Andamento
4.12	2017	Garantir a oferta de professores do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares e intérprete de libras conforme demanda;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
4.13	2017	Definir no segundo ano de vigência deste PME, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições	-	Em Andamento

		públicas que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;		
4.14	2025	Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a ampliar a oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, as realizadas como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de ensino;	Recursos Próprios, FUNDEB, parcerias com Estado e União	Em Andamento

Em se tratando dessa meta, a Unidade Mantenedora investe consideravelmente no atendimento aos estudantes com deficiência e transtornos globais, garantindo apoio pedagógico com recursos materiais acessíveis, como também docentes de apoio com formação acadêmica em cursos na área de AEE, oferece ainda transporte escolar e acesso arquitetônico adequados a esses estudantes com rampas de acesso rápido e banheiros adaptados. Conserva parcerias significativas com órgãos com: Conselho Tutelar, SMS, CME, sendo realizadas periodicamente visitas, palestras e campanhas, objetivando reforçar a divulgação de ações importantes para esses alunos, além de oferecer um atendimento de qualidade, que é exigido pela legislação.

O Projeto Político Pedagógico das Instituições Municipais respalda ações pedagógicas voltadas ao bom atendimento dos estudantes que apresentam especialidades, nele é garantido os serviços de acessibilidade, participação e aprendizagem dos estudantes especiais e que estão matriculados na rede municipal.

Existem também profissionais disponíveis com capacitação em libras e braille, no entanto, em nosso município e em nossas instituições de ensino não há nenhuma demanda de estudantes com deficiência visual ou pessoa com deficiência auditiva.

Indicador 4B	Percentual de matrículas em classes comuns do Ensino Regular e/ou EJA da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
100%	DADO OFICIAL	100%	Censo Escolar 2024 / IBGE – NOVO PAR
	DADO MUNICIPAL	100%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
4.1	2025	Inserir no censo escolar da educação básica para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, as matrículas dos estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar nas escolas da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar nas escolas da rede;	-	Realizada
4.2	2025	Manter adesão ao programa nacional de acessibilidade nas escolas públicas para adequação arquitetônica, oferta de transporte acessível, disponibilização de material didático acessível e recursos de tecnologia assistida, e oferta de educação bilíngüe em língua portuguesa e língua brasileira de sinais – libras;	Recursos Próprios; parceria com o MEC	Realizada
4.3	2025	Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola por parte dos beneficiários do benefício de prestação continuada (BPC) de maneira a garantir a ampliação do atendimento aos estudantes com deficiência na rede pública regular de ensino;	Recursos Próprios	Realizada
4.4	2025	Oportunizar à comunidade, mediante campanhas informativas e estudos nos espaços educativos, o conhecimento acerca da legislação que respalda a educação de qualidade para todos;	Recursos Próprios	Realizada

4.5	2025	Garantir a reestruturação dos espaços públicos escolares, visando o atendimento à acessibilidade das pessoas com deficiência, em todas as esferas sociais;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
4.6	2025	Garantir, no projeto político pedagógico das escolas, a inclusão das ações voltadas ao atendimento à diversidade;	-	Realizada
4.7	2025	Garantir nas escolas que tem alunos surdos a presença do profissional intérprete de LIBRAS e do professor com capacitação em BRAILLE para os alunos com deficiência visual;	Recursos Próprios; FUNDEB	Em Andamento
4.8	2018	Implantar o projeto comunicação em Libras em todas as turmas do ensino fundamental até o terceiro ano de vigência deste plano;	Recursos Próprios; FUNDEB	Não Iniciada
4.9	2025	Criar um centro de apoio a inclusão com multiprofissionais até o término da vigência deste plano;	Recursos Próprios; parceria com União e Estado	Não Iniciada
4.10	2017	Promover o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação que requeiram medidas de atendimento especializado;	Recursos Próprios	Não Iniciada
4.11	2017	Prover a articulação intersectorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento das pessoas com deficiência e transtorno globais do desenvolvimento e altas habilidades;	Recursos Próprios	Em Andamento

4.12	2017	Garantir a oferta de professores do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares e intérprete de libras conforme demanda;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
4.13	2017	Definir no segundo ano de vigência deste PME, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	-	Em Andamento
4.14	2025	Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a ampliar a oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de ensino;	Recursos Próprios, FUNDEB, parcerias com Estado e União	Não

Quanto ao percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola a meta executada no período foi de 100%, e o percentual de matrículas em classes comuns do Ensino Regular e/ou EJA da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação está em 100%.

V. Meta sobre Alfabetização Infantil

Meta 5: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 2º (segundo) ano do ensino fundamental.

Indicador 5A	Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência).		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	0%	Censo Escolar 2024 / IBGE – NOVO PAR
	DADO MUNICIPAL	0%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
5.1	2025	Estruturar os processos pedagógicos da alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças;	-	Realizada
5.2	2025	Apoiar a institucionalização de instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicadas a cada ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o final do terceiro ano do ensino fundamental;	Recursos Próprios	Realizada

5.3	2025	Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de criança, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas latu sensu e ações de formação continuada de professores para alfabetização;	Recursos Próprios	Realizada
5.4	2025	Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngüe de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal;	Recursos Próprios	Realizada
5.5	2020	Instituir monitor de apoio para todas as turmas de 1º ano do ensino fundamental até o quinto ano de vigência deste plano;	Recursos Próprios; FUNDEB	Não iniciada

Indicador 5B	Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência).		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	0%	Censo Escolar 2024 / IBGE – NOVO PAR
	DADO MUNICIPAL	0%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
5.1	2025	Estruturar os processos pedagógicos da alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças;	-	Realizada

5.2	2025	Apoiar a institucionalização de instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicadas a cada ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o final do terceiro ano do ensino Fundamental;	Recursos Próprios	Realizada
5.3	2025	Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de criança, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas latu sensu e ações de formação continuada de professores para alfabetização;	Recursos Próprios	Realizada
5.4	2025	Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngüe de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal;	Recursos Próprios	Realizada
5.5	2020	Instituir monitor de apoio para todas as turmas de 1º ano do ensino fundamental até o quinto ano de vigência deste plano;	Recursos Próprios; FUNDEB	Não iniciada

Indicador 5C	Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência).		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	50,50%	Censo Escolar 2024 / IBGE – NOVO PAR
	DADO MUNICIPAL	50%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
5.1	2025	Estruturar os processos pedagógicos da alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças;	-	Realizada
5.2	2025	Apoiar a institucionalização de instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicadas a cada ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o final do terceiro ano do ensino fundamental;	Recursos Próprios	Realizada
5.3	2025	Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de criança, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas latu sensu e ações de formação continuada de professores para alfabetização;	Recursos Próprios	Realizada
5.4	2025	Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngüe de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal;	Recursos Próprios	Realizada

5.5	2020	Instituir monitor de apoio para todas as turmas de 1º ano do ensino fundamental até o quinto ano de vigência deste plano;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
------------	------	---	------------------------------	-----------

O Plano de Carreira do Magistério de Santa Bárbara de Goiás em sua composição legal, responde positivamente a estratégia 5.1 – “estruturar os processos pedagógicos da alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças” – uma vez que prevê um acréscimo de 10% na remuneração dos docentes que atuam na alfabetização.

VI. Meta sobre Educação Integral

Meta 6: oferecer educação em tempo integral para pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

Indicador 6A	Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
50%	DADO OFICIAL	17,7%	Censo Escolar 2024 / IBGE – NOVO PAR
	DADO MUNICIPAL	17,7%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
6.1	2017	Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais;	Recursos Próprios	Em Andamento
6.2	2017	Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, com outras secretarias e equipamentos públicos como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros e cinema;	Recursos Próprios	Não Iniciada

6.3	2017	Prover nas escolas de tempo integral, para todas as crianças e jovens matriculados, um mínimo de 02 refeições adequadas e definidas por nutricionista, monitoria das tarefas escolares, desenvolvimento da prática de esportes, atividades artísticas e culturais, associados às ações socioeducativas e em parceria com a secretaria de saúde e esporte;	Recursos Próprios; FUNDEB	Em Andamento
6.4	2025	Implementar, gradativamente, oferta da educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e interdisciplinar, de forma que o tempo de permanência de crianças e adolescentes na escola ou sob a sua responsabilidade passe a ser igual ou superior sete horas diárias durante todo ano letivo, buscando atender a pelo menos 25% dos alunos matriculados nas escolas de educação básica;	Recursos Próprios; FUNDEB	Em Andamento
6.5	2017	Adequar o prédio público localizado em frente a Escola Municipal Padre Pelágio, até o segundo ano de vigência deste plano afim de desenvolver as atividades do contra-turno;	Recursos Próprios; FUNDEB	Não Iniciada
6.6	2020	Implantar o projeto musicalidade (voz e instrumentos) até o quinto ano de vigência deste plano;	Recursos Próprios; FUNDEB	Não Iniciada

Indicador 6B	Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
25%	DADO OFICIAL	25%	Censo Escolar 2024 / IBGE – NOVO PAR
	DADO MUNICIPAL	25%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
6.1	2017	Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais;	Recursos Próprios	Em Andamento
6.2	2017	Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, com outras secretarias e equipamentos públicos como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros e cinema;	Recursos Próprios	Não Iniciada
6.3	2017	Prover nas escolas de tempo integral, para todas as crianças e jovens matriculados, um mínimo de 02 refeições adequadas e definidas por nutricionista, monitoria das tarefas escolares, desenvolvimento da prática de esportes, atividades artísticas e culturais, associados às ações socioeducativas e em parceria com a secretaria de saúde e esporte;	Recursos Próprios; FUNDEB	Em Andamento
6.4	2025	Implementar, gradativamente, oferta da educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e interdisciplinar, de forma que o tempo de permanência de crianças e adolescentes na escola ou sob a sua responsabilidade passe a ser igual ou superior sete horas diárias durante todo ano letivo, buscando atender a pelo menos 25% dos alunos matriculados nas escolas de educação básica;	Recursos Próprios; FUNDEB	Em Andamento

6.5	2017	Adequar o prédio público localizado em frente a Escola Municipal Padre Pelágio, até o segundo ano de vigência deste plano afim de desenvolver as atividades do contra-turno;	Recursos Próprios; FUNDEB	Não Iniciada
6.6	2020	Implantar o projeto musicalidade (voz e instrumentos) até o quinto ano de vigência deste plano;	Recursos Próprios; FUNDEB	Não Iniciada

O Plano Municipal de Educação prevê, na estratégia 6.5, a adequação do prédio público em frente à Escola Municipal Padre Pelágio para execução das atividades de contraturno, possibilitando também a implantação do projeto Musicalidade (voz e instrumentos), conforme a estratégia 6.6, prevista até o 5º ano de vigência do PME. Além disso, o município conta com a parceria do CRAS, que já oferece oficinas como aulas de violão e artesanato a diversos alunos.

VII. Meta sobre Qualidade da Educação Básica/IDEB

Meta 7 – Manter a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a continuar superando as médias para o IDEB;

Indicador 7A	Média do IDEB nos anos iniciais do ensino fundamental.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
6,7	DADO OFICIAL	6,7	IDEB 2023 / INEP
	DADO MUNICIPAL	6,7	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
7.1	2025	Manter o processo contínuo de auto avaliação das escolas, por meio do mapeamento educacional que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional;	Recursos Próprios	Realizada

7.2	2020	Assegurar que, até o quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 80% dos alunos do Ensino Fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento intitulados no currículo;	-	Realizada
7.3	2025	Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
7.4	2020	Instituir até o quinto ano de vigência deste plano, a função de professor assistente para que o professor regente tenha tempo disponível uma vez por semana para apresentar o planejamento ao coordenador e receber orientações pedagógicas;	Recursos Próprios; FUNDEB	Não Iniciada
7.5	2025	Executar o Plano de Ação articulada – PAR já formalizado entre a União, o Estado e o Município, dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e profissionais de serviços e apoio escolar, ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar;	-	Realizada
7.6	2025	Fixar, acompanhar e divulgar bianualmente os resultados do IDEB das escolas, as redes públicas de educação básica;	-	Realizada
7.7	2025	Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do ensino fundamental;	-	Realizada

7.8	2025	Manter transporte gratuito para todos os estudantes da educação básica pública rural na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas em regime de colaboração com a união e estado;	Recursos Próprios, PNATE, Salário Educação	Realizada
7.9	2025	Apoiar a gestão escolar mediante apoio técnico, quanto à utilização de recursos financeiros transferidos pelo governo federal diretos à escola, com vistas à ampliação da participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos e o desenvolvimento da gestão democrática efetiva;	Recursos Próprios	Realizada
7.10	2025	Ampliar programas e aprofundar ações de atendimento ao estudante, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;	Recursos Próprios	Em Andamento
7.11	2025	Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, tendo em vista a equalização regional das oportunidades educacionais;	Recursos Próprios	Realizada
7.12	2025	Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas de ensino fundamental;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
7.13	2025	Garantir políticas de combate à violência na escola e construção de uma cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade escolar;	Recursos Próprios	Realizada

7.14	2025	Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando-se os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente de que trata a Lei nº 8.069, de 13/07/1990;	Recursos Próprios	Não Iniciada
7.15	2017	Garantir o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena, nos termos da Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e da Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e com a sociedade civil em geral;	Recursos Próprios	Em Andamento
7.16	2025	Assegurar, a todas as escolas públicas de educação básica, água tratada e saneamento básico; energia elétrica; acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade; acessibilidade à pessoa com deficiência; acesso a bibliotecas; acesso gratuito a espaços para prática de esportes; acesso a bens culturais e à arte;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
7.17	2025	Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais;	Recursos Próprios	Em Andamento
7.18	2017	Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas como saúde, trabalho e emprego, assistência social,	Recursos Próprios	Em Andamento

		esporte, cultura, possibilitando a criação de uma rede de apoio integral às famílias, que as ajude a garantir melhores condições para o aprendizado dos estudantes;		
7.19	2017	Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos estudantes da rede pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde;	Recursos Próprios	Realizada
7.20	2025	Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a prevenção, atenção e atendimento à saúde e integridade física, mental e moral dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade do ensino;	Recursos Próprios	Em Andamento
7.21	2018	Implantar sistema de planejamento online até o terceiro ano de vigência deste PME, a fim de modernizar os instrumentos de acompanhamento pedagógico das unidades de ensino;	Recursos Próprios	Realizada
7.22	2018	Garantir que até o terceiro ano de vigência deste plano 100% das unidades tenham espaço específico para o programa biblioteca na escola;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
7.23	2025	Mobilizar a comunidade escolar e local para acompanhar as ações realizadas nas unidades de ensino e SME por meio do portal educacional no site da prefeitura;	-	Realizada
7.24	2025	Garantir a continuidade do sistema de segurança nas unidades de ensino com o monitoramento em tempo real e a ampliação do número de câmeras nos ambientes internos e externos em cada unidade escolar;	Recursos Próprios; FUNDEB	Em Andamento

Indicador 7B	Média do IDEB nos anos finais do ensino fundamental.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
6,0	DADO OFICIAL	5,8	IDEB 2023 / INEP
	DADO MUNICIPAL	5,8	IDEB 2023 / INEP

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
7.1	2025	Manter o processo contínuo de auto avaliação das escolas, por meio do mapeamento educacional que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional;	Recursos Próprios	Realizada
7.2	2020	Assegurar que, até o quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 80% dos alunos do Ensino Fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento intitulados no currículo;	-	Realizada
7.3	2025	Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
7.4	2020	Instituir até o quinto ano de vigência deste plano, a função de professor assistente para que o professor regente tenha tempo disponível uma vez por semana para apresentar o planejamento ao coordenador e receber orientações pedagógicas;	Recursos Próprios; FUNDEB	Não Iniciada
7.5	2025	Executar o plano de ação articulada (PAR) já formalizado entre a União, o Estado e o Município, dando	-	Realizada

		cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e profissionais de serviços e apoio escolar, ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infra-estrutura física da rede escolar;		
7.6	2025	Fixar, acompanhar e divulgar bianualmente os resultados do IDEB das escolas, das redes públicas de educação básica;	-	Realizada
7.7	2025	Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do ensino fundamental;	-	Realizada
7.8	2025	Manter transporte gratuito para todos os estudantes da educação básica pública rural na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas em regime de colaboração com a União e Estado;	Recursos Próprios, PNATE, Salário Educação	Realizada
7.9	2025	Apoiar a gestão escolar mediante apoio técnico, quanto à utilização de recursos financeiros transferidos pelo governo federal diretos à escola, com vistas à ampliação da participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos e o desenvolvimento da gestão democrática efetiva;	Recursos Próprios	Realizada
7.10	2025	Ampliar programas e aprofundar ações de atendimento ao estudante, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar,	Recursos Próprios	Em Andamento

		transporte, alimentação e assistência à saúde;		
7.11	2025	Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, tendo em vista a equalização regional das oportunidades educacionais;	Recursos Próprios	Realizada
7.12	2025	Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas de ensino fundamental;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
7.13	2025	Garantir políticas de combate à violência na escola e construção de uma cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade escolar;	Recursos Próprios	Realizada
7.14	2025	Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando-se os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente de que trata a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990;	Recursos Próprios	Não Iniciada
7.15	2017	Garantir o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena, nos termos da Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e da Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e com a sociedade civil em geral;	Recursos Próprios	Em Andamento
7.16	2025	Assegurar, a todas as escolas públicas de educação básica, água tratada e saneamento básico; energia elétrica; acesso à rede mundial de	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada

		computadores em banda larga de alta velocidade; acessibilidade à pessoa com deficiência; acesso a bibliotecas; acesso gratuito a espaços para prática de esportes; acesso a bens culturais e à arte;		
7.17	2025	Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais;	Recursos Próprios	Em Andamento
7.18	2017	Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte, cultura, possibilitando a criação de uma rede de apoio integral às famílias, que as ajude a garantir melhores condições para o aprendizado dos estudantes;	Recursos Próprios	Em Andamento
7.19	2017	Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos estudantes da rede pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde;	Recursos Próprios	Realizada
7.20	2025	Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a prevenção, atenção e atendimento à saúde e integridade física, mental e moral dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade do ensino;	Recursos Próprios	Em Andamento
7.21	2018	Implantar sistema de planejamento online até o terceiro	Recursos Próprios	Realizada

		ano de vigência deste PME, a fim de modernizar os instrumentos de acompanhamento pedagógico das unidades de ensino;		
7.22	2018	Garantir que até o terceiro ano de vigência deste plano 100% das unidades tenham espaço específico para o programa biblioteca na escola;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
7.23	2025	Mobilizar a comunidade escolar e local para acompanhar as ações realizadas nas unidades de ensino e SME por meio do portal educacional no site da prefeitura;	-	Realizada
7.24	2025	Garantir a continuidade do sistema de segurança nas unidades de ensino com o monitoramento em tempo real e a ampliação do número de câmeras nos ambientes internos e externos em cada unidade escolar;	Recursos Próprios; FUNDEB	Em Andamento

Indicador 7C	Média do IDEB do ensino médio.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
4,8	DADO OFICIAL	4,7	IDEB 2023 / INEP
	DADO MUNICIPAL	4,7	IDEB 2023 / INEP

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
7.1	2025	Manter o processo contínuo de auto avaliação das escolas, por meio do mapeamento educacional que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento Estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional;	Recursos Próprios	Realizada

7.2	2020	Assegurar que, até o quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 80% dos alunos do Ensino Fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento intitulados no currículo;	-	Realizada
7.3	2025	Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
7.4	2020	Instituir até o quinto ano de vigência deste plano, a função de professor assistente para que o professor regente tenha tempo disponível uma vez por semana para apresentar o planejamento ao coordenador e receber orientações pedagógicas;	Recursos Próprios; FUNDEB	Não Iniciada
7.5	2025	Executar o plano de ação articulada (PAR) já formalizado entre a União, o Estado e o Município, dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e profissionais de serviços e apoio escolar, ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede;	-	Realizada
7.6	2025	Fixar, acompanhar e divulgar bianualmente os resultados do IDEB das escolas, das redes públicas de educação básica;	-	Realizada
7.7	2025	Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do ensino fundamental;	-	Realizada

7.8	2025	Manter transporte gratuito para todos os estudantes da educação básica pública rural na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas em regime de colaboração com a União e Estado;	Recursos Próprios, PNATE, Salário Educação	Realizada
7.9	2025	Apoiar a gestão escolar mediante apoio técnico, quanto à utilização de recursos financeiros transferidos pelo governo federal diretos à escola, com vistas à ampliação da participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos e o desenvolvimento da gestão democrática efetiva;	Recursos Próprios	Realizada
7.10	2025	Ampliar programas e aprofundar ações de atendimento ao estudante, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;	Recursos Próprios	Em Andamento
7.11	2025	Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, tendo em vista a equalização regional das oportunidades educacionais;	Recursos Próprios	Realizada
7.12	2025	Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas de ensino fundamental;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
7.13	2025	Garantir políticas de combate à violência na escola e construção de uma cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade escolar;	Recursos Próprios	Realizada

7.14	2025	Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando-se os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente de que trata a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990;	Recursos Próprios	Não Iniciada
7.15	2017	Garantir o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena, nos termos da Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e da Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e com a sociedade civil em geral;	Recursos Próprios	Em Andamento
7.16	2025	Assegurar, a todas as escolas públicas de educação básica, água tratada e saneamento básico; energia elétrica; acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade; acessibilidade à pessoa com deficiência; acesso a bibliotecas; acesso gratuito a espaços para prática de esportes; acesso a bens culturais e à arte;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
7.17	2025	Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais;	Recursos Próprios	Em Andamento
7.18	2017	Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras	Recursos Próprios	Em Andamento

		áreas como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte, cultura, possibilitando a criação de uma rede de apoio integral às famílias, que as ajude a garantir melhores condições para o aprendizado dos estudantes;		
7.19	2017	Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos estudantes da rede pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde;	Recursos Próprios	Realizada
7.20	2025	Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a prevenção, atenção e atendimento à saúde e integridade física, mental e moral dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade do ensino;	Recursos Próprios	Em Andamento
7.21	2018	Implantar sistema de planejamento online até o terceiro ano de vigência deste PME, a fim de modernizar os instrumentos de acompanhamento pedagógico das unidades de ensino;	Recursos Próprios	Realizada
7.22	2018	Garantir que até o terceiro ano de vigência deste plano 100% das unidades tenham espaço específico para o programa biblioteca na escola;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
7.23	2025	Mobilizar a comunidade escolar e local para acompanhar as ações realizadas nas unidades de ensino e SME por meio do portaleducacional no site da prefeitura;	-	Realizada
7.24	2025	Garantir a continuidade do sistema de segurança nas unidades de ensino com o monitoramento em tempo real e a ampliação do número de	Recursos Próprios; FUNDEB	Em Andamento

		câmeras nos ambientes internos e externos em cada unidade escolar;		
--	--	--	--	--

A qualidade da educação básica ofertada pelo município vem sendo destaque nos últimos anos, a comunidade tem presenciado e aprovado um atendimento de qualidade a Educação Infantil e que se abre também aos anos iniciais do Ensino Fundamental. Nos resultados obtidos pelo IDEB e divulgados a comunidade os estudantes avaliados ultrapassaram a média estabelecida. Em nossos projetos futuros um dos objetivos pretendidos estão a preocupação e o compromisso de manter ou até mesmo superar a qualidade da educação oferecida nessas modalidades de ensino.

Apoiado pelo PAR o município segue o cumprimento das metas estabelecidas dando sequência aos serviços e ações pedagógicas para melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar: mantém o transporte gratuito a todos os estudantes matriculados; aplica democraticamente os recursos anunciados e divulgados perante a comunidade quando na elaboração e reconstrução do PPP; Oferece material didático escolar, uniforme, transporte, alimentação de qualidade, assistência a saúde em odontologia, dos agentes da SMS que oferece o cumprimento de iniciativas campanhas de saúde pública; oferece sala de recursos multifuncionais de apoio ao reforço escolar; sala de informática, equipada com rede de internet banda larga; garante o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena organizadas pelas equipes pedagógicas com culminância de projetos e apresentações teatrais direcionados ao tema; assegura também água tratada em bebedouros com escolha de água natural e gelada; saneamento básico em banheiros e lavabos para higienização, escovodrómo, salas de leitura e AEE, divulgação do portal educacional no site da prefeitura, monitora em tempo real as unidades de ensino por meio de câmeras nos ambientes internos e externos.

VIII. Meta sobre a Elevação da Escolaridade/Diversidade

Meta 8 – Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

Indicador 8A	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
12 ANOS	DADO OFICIAL	11,9 ANOS	Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE.
	DADO MUNICIPAL	12,2 ANOS	Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
8.1	2025	Apoiar a institucionalização de programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados;	Recursos Próprios	Não Iniciada
8.2	2025	Apoiar a implementação de programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial;	Recursos Próprios	Em Andamento
8.3	2025	Apoiar a garantia de acesso gratuito a exames de certificação da conclusão dos ensinos fundamental e médio;	-	Não Iniciada
8.4	2019	Implantar até o quarto ano de vigência deste plano, oferta gratuita de educação profissional integrada a EJA, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública municipal, para os segmentos populacionais considerados;	Recursos Próprios, parceria com órgãos a União e Estado	Realizada
8.5	2017	Apoiar a busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Em Andamento

A média de escolaridade da população de 18 a 29 anos foi de 11,9 anos, em 2024, ainda abaixo da meta de 12 anos. O alcance da meta em 2024 foi de 98,3%.

As regiões Norte e Nordeste permaneceram com as menores médias de escolaridade — 11,5 e 11,4 anos de estudo, respectivamente —, em 2024, apresentando avanço, mas ainda abaixo da meta. As demais regiões já atingiram ou superaram o objetivo.

Indicador 8B	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
12 ANOS	DADO OFICIAL	10,5 ANOS	Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE.
	DADO MUNICIPAL	11,1 ANOS	Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
8.1	2025	Apoiar a institucionalização de programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados;	Recursos Próprios	Não Iniciada
8.2	2025	Apoiar a implementação de programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial;	Recursos Próprios	Em Andamento
8.3	2025	Apoiar a garantia de acesso gratuito a exames de certificação da conclusão dos ensinos fundamental e médio;	-	Não Iniciada

8.4	2019	Implantar até o quarto ano de vigência deste plano, oferta gratuita de educação profissional integrada a EJA, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública municipal, para os segmentos populacionais considerados;	Recursos Próprios, parceria com órgãos a União e Estado	Realizada
8.5	2017	Apoiar a busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Em Andamento

A média de escolaridade da população das áreas rurais foi de 10,5 anos de estudo, enquanto que a das urbanas, 12,1 anos em 2024. O alcance da meta em 2024 foi de 86,7%.

Indicador 8C	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita).		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
12 ANOS	DADO OFICIAL	10,6 ANOS	Elaborado pela Diret/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE.
	DADO MUNICIPAL	10,9 ANOS	Elaborado pela Diret/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
8.1	2025	Apoiar a institucionalização de programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados;	Recursos Próprios	Não Iniciada

8.2	2025	Apoiar a implementação de programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial;	Recursos Próprios	Em Andamento
8.3	2025	Apoiar a garantia de acesso gratuito a exames de certificação da conclusão dos ensinos fundamental e médio;	-	Não Iniciada
8.4	2019	Implantar até o quarto ano de vigência deste plano, oferta gratuita de educação profissional integrada a EJA, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública municipal, para os segmentos populacionais considerados;	Recursos Próprios, parceria com órgãos a União e Estado	Realizada
8.5	2017	Apoiar a busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Em Andamento

A escolaridade média dos 25% mais pobres atingiu 10,6 anos enquanto que os 25% mais ricos, 13,5 anos. O alcance da meta em 2024 foi de 85,8%.

Indicador 8D	Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	92%	Elaborado pela Direção/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE.
	DADO MUNICIPAL	92%	Elaborado pela Direção/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
8.1	2025	Apoiar a institucionalização de programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados;	Recursos Próprios	Não Iniciada
8.2	2025	Apoiar a implementação de programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial;	Recursos Próprios	Em Andamento
8.3	2025	Apoiar a garantia de acesso gratuito a exames de certificação da conclusão dos ensinos fundamental e médio;	-	Não Iniciada
8.4	2019	Implantar até o quarto ano de vigência deste plano, oferta gratuita de educação profissional integrada a EJA, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública municipal, para os segmentos populacionais considerados;	Recursos Próprios, parceria com órgãos a União e Estado	Realizada
8.5	2017	Apoiar a busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Em Andamento

A razão entre a escolaridade média entre negros e não negros foi de 92,0% em 2024. A

diferença entre os grupos atingiu 1,0 ano, em 2024.

Para essa questão o município realiza anualmente o recrutamento ou busca ativa da população que se encontra fora da escola e com defasagem idade-série, e consegue atender a demanda, garantindo a doação de materiais pedagógicos e uniforme contribuindo para a facilidade do acesso a alfabetização inicial e continuidade da escolarização dentro da proposta da EJA em período noturno.

IX. Meta sobre a Alfabetização de Jovens e Adultos

Meta 9 – Reduzir a taxa de analfabetismo funcional da população com 15 anos ou mais em 50% até o final da vigência deste PME.

Indicador 9A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTES DO INDICADOR
93,5%	DADO OFICIAL	87,20%	Censo Populacional 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	100%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
9.1	2017	Assegurar a oferta gratuita da Educação de Jovens e Adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria;	Recursos Próprios	Realizada
9.2	2017	Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica;	Recursos Próprios, FUNDEB	Realizada
9.3	2017	Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos;	-	Realizada
9.4	2017	Promover o acesso ao ensino fundamental aos egressos de programas de alfabetização e garantir o acesso a exames de classificação e de certificação da aprendizagem;	-	Em Andamento
9.5	2025	Promover chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos e avaliação de	Recursos Próprios	Realizada

		alfabetização por meio de exames específicos, que permitam aferição do grau de analfabetismo de jovens e adultos com mais de quinze anos de idade;		
9.6	2017	Apoiar a execução de ações de atendimento ao estudante de educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos para estudantes da educação de jovens e adultos;	Recursos Próprios	Realizada
9.7	2017	Promover a busca ativa de jovens fora da escola, em parceria com as áreas da saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino;	Recursos Próprios	Realizada
9.8	2025	Apoiar a oferta de educação de jovens e adultos, nas etapas de ensino fundamental e médio, às pessoas privadas de liberdade em todos os estabelecimentos penais, assegurando-se formação específica dos professores e das professoras e implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração;	Recursos Próprios	Realizada
9.9	2025	Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem o desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses alunos;	Recursos Próprios	Em Andamento
9.10	2017	Apoiar a consideração, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e	Recursos Próprios	Não Iniciada

		esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas;		
9.11	2025	Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na educação de jovens e adultos;	Recursos Próprios	Realizada
9.12	2025	Garantir a continuidade da oferta dos uniformes e materiais escolares a 100% dos alunos da educação de jovens e adultos;	Recursos: Educação e Assistência Social	Realizada
9.13	2025	Ampliar a participação dos profissionais da EJA em encontros regionais e nacionais concernentes a esta modalidade de ensino;	Recursos Próprios	Em Andamento
9.14	2025	Garantir a alunos/alunas da EJA o acesso às tecnologias da informação durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Realizada
9.15	2025	Garantir material didático apropriado a essa modalidade de ensino durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Realizada

Indicador 9B	Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
15,3%	DADO OFICIAL	30,20%	Censo Populacional 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	30%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
9.1	2017	Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria;	Recursos Próprios	Realizada

9.2	2017	Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica;	Recursos Próprios, FUNDEB	Realizada
9.3	2017	Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos;	-	Realizada
9.4	2017	Promover o acesso ao ensino fundamental aos egressos de programas de alfabetização e garantir o acesso a exames de classificação e de certificação da aprendizagem;	-	Em Andamento
9.5	2025	Promover chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos e avaliação de alfabetização por meio de exames específicos, que permitam aferição do grau de analfabetismo de jovens e adultos com mais de quinze anos de idade;	Recursos Próprios	Realizada
9.6	2017	Apoiar a execução de ações de atendimento ao estudante de educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos para estudantes da educação de jovens e adultos;	Recursos Próprios	Realizada
9.7	2017	Promover a busca ativa de jovens fora da escola, em parceria com as áreas da saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino;	Recursos Próprios	Realizada

9.8	2025	Apoiar a oferta de educação de jovens e adultos, nas etapas de ensino fundamental e médio, às pessoas privadas de liberdade em todos os estabelecimentos penais, assegurando-se formação específica dos professores e das professoras e implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração;	Recursos Próprios	Realizada
9.9	2025	Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem o desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses alunos;	Recursos Próprios	Em Andamento
9.10	2017	Apoiar a consideração, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas;	Recursos Próprios	Não Iniciada
9.11	2025	Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na educação de jovens e adultos;	Recursos Próprios	Realizada
9.12	2025	Garantir a continuidade da oferta dos uniformes e materiais escolares a 100% dos alunos da educação de jovens e adultos;	Recursos: Educação e Assistência Social	Realizada

9.13	2025	Ampliar a participação dos profissionais da EJA em encontros regionais e nacionais concernentes a esta modalidade de ensino;	Recursos Próprios	Em Andamento
9.14	2025	Garantir a alunos/alunas da EJA o acesso às tecnologias da informação durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Realizada
9.15	2025	Garantir material didático apropriado a essa modalidade de ensino durante a vigência deste plano;	Recursos Próprios	Realizada

O município atende a demanda ativa e já assegura a redução de 30,2% da taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais idade. Os gestores do Programa Educação de Jovens e Adultos (EJA) promove o acesso dos estudantes realizando: chamadas públicas regulares; exame de classificação e de certificação da aprendizagem antes de encaminhá-los à seriação adequada.

A esses estudantes é dada a oportunidade de voltar a estudar apoiados a ações como: transporte, alimentação, atendimento a saúde e assistência social. O corpo pedagógico certifica mediante a elaboração e execução de projetos adequados às necessidades específicas desses alunos, além de excitar palestras sobre a valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiências dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice. Promove a doação de material didático, uniforme, como também desenvolve currículos, metodologias, instrumentos de avaliação, acesso ao laboratório de informática e sala de leitura de acordo com suas especificidades. Além de estimular a formação continuada dos docentes que atuam na EJA.

X. Meta sobre EJA Integrada à Educação Profissional

Meta 10 - Promover a Educação Profissional pública e gratuita integrada à EJA, assegurando o atendimento de 25% da demanda até o final da vigência deste PME.

Indicador 10	Percentual de matrículas de Educação de Jovens e Adultos na forma integrada à Educação Profissional.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
25%	DADO OFICIAL	0,0%	Censo Populacional 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	0,0%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
10.1	2019	Estabelecer, até o quarto ano da aprovação do PME, políticas educacionais para a educação profissional integrada a EJA;	Recursos Próprios	Não Iniciada

10.2	2025	Apoiar a expansão das matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular à formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora;	Recursos Próprios	Realizada
10.3	2025	Incentivar a educação profissionalizante como educação continuada, ampliando as oportunidades de ingresso no mundo do trabalho;	Recursos Próprios, parceria com órgãos a União e Estado	Não Iniciada
10.4	2025	Viabilizar ações de integração do ensino profissionalizante junto aos setores produtivos, visando seu aperfeiçoamento;	Recursos Próprios, parceria com órgãos a União e Estado	Em Andamento
10.5	2025	Assegurar a democratização do acesso aos cursos profissionalizantes de caráter eminentemente técnico, ou similar.	Recursos Próprios, parceria com órgãos a União e Estado	Não Iniciada

A realidade municipal referente à Meta 10 ainda é de 0%, porém o município mantém o compromisso de, até o final de vigência do PME, ampliar matrículas para elevar a escolaridade de jovens e adultos trabalhadores. Busca-se incentivar a educação profissionalizante, promover a integração do ensino com os setores produtivos e democratizar o acesso a cursos técnicos e profissionalizantes.

XI. Meta sobre Educação Profissional

Meta 11 - Estabelecer convênios com programas estaduais e federais para o oferecimento da educação profissional até o término da vigência deste plano.

Indicador 11	Matrículas em educação profissional técnica de nível médio: número absoluto.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
50%	DADO OFICIAL	0%	Censo Populacional 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	0%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
11.1	2025	Apoiar a expansão das matrículas de educação profissional técnica de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica	Recursos Próprios	Não Iniciada

		e Tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da educação profissional;		
11.2	2025	Apoiar o fomento da expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio nas redes públicas estaduais de ensino;	Recursos Próprios, parceria com órgãos a União e Estado	Não Iniciada
11.3	2025	Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude;	Recursos Próprios, parceria com órgãos a União e Estado	Não Iniciada
11.4	2025	Apoiar a ampliação da oferta de programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação profissional em nível técnico	Recursos Próprios	Não Iniciada
11.5	2025	Apoiar a elevação gradual do investimento em programas de assistência estudantil e mecanismos de mobilidade acadêmica, visando a garantir as condições necessárias à permanência dos (as) estudantes e à conclusão dos cursos técnicos de nível médio;	Recursos Próprios	Não Iniciada

A Meta 11, que prevê a ampliação das matrículas na educação profissional técnica de nível médio e o estabelecimento de convênios com programas estaduais e federais, ainda não apresentou avanços no município. Contudo, estão previstas ações para apoiar a expansão da oferta de cursos técnicos na Rede Federal de Educação Profissional, considerando a organização territorial, os arranjos produtivos locais e a interiorização da educação profissional. Também está em planejamento o fortalecimento da oferta de formação técnica integrada ao itinerário formativo dos estudantes, visando qualificação profissional, contextualização curricular e desenvolvimento juvenil. Além disso, o município projeta ampliar programas de reconhecimento de saberes para certificação profissional e investir gradualmente em ações de assistência que garantam a permanência dos estudantes nos cursos técnicos.

XII. Meta sobre a Educação Superior

Meta 12 - Estabelecer relação entre Município e Universidades, visando atender às demandas da sociedade santabarbarenses referentes à Educação Superior.

Indicador 12A	Taxa bruta de matrículas na educação superior.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
50%	DADO OFICIAL	22,60%	Censo Populacional 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	50%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
12.1	2025	Firmar convênios com as Universidades para fortalecer o oferecimento de cursos de acordo com as necessidades da administração pública municipal;	Recursos Próprios, convênio com Universidades.	Realizada
12.2	2025	Estimular a intensificação de Projetos de Pesquisa e Extensão para atender às demandas sociais do município;	Recursos Próprios	Não Iniciada
12.3	2025	Criar, junto ao poder público, mecanismos que estimulem o setor produtivo a gerar vagas de emprego e absorver jovens com formação superior no município;	Recursos Próprios	Realizada
12.4	2018	Garantir transporte escolar a 100% dos estudantes universitários até o 3º ano de vigência deste PME;	Recursos Próprios	Realizada

Indicador 12B	Taxa líquida de escolarização ajustada na educação superior.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
50%	DADO OFICIAL	15,10%	Censo Populacional 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	40%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
12.1	2025	Firmar convênios com as Universidades para fortalecer o	Recursos Próprios, convênio com	Realizada

		oferecimento de cursos de acordo com as necessidades da administração pública municipal;	Universidades.	
12.2	2025	Estimular a intensificação de Projetos de Pesquisa e Extensão para atender às demandas sociais do município;	Recursos Próprios	Não Iniciada
12.3	2025	Criar, junto ao poder público, mecanismos que estimulem o setor produtivo a gerar vagas de emprego e absorver jovens com formação superior no município;	Recursos Próprios	Realizada
12.4	2018	Garantir transporte escolar a 100% dos estudantes universitários até o 3º ano de vigência deste PME;	Recursos Próprios	Realizada

A análise da Meta 12 evidencia que o município mantém articulação com instituições de ensino superior para atender às demandas locais. O Indicador 12A atingiu 50% e o Indicador 12B registrou 40%. Por meio de convênios e do suporte ao transporte escolar, o poder público municipal tem favorecido a oferta de cursos alinhados às necessidades da administração e contribuído para a inserção de jovens com formação superior no mercado de trabalho local.

XIII. Meta sobre a Qualidade na Educação Superior

Meta 13 - Efetivar parcerias com as Universidades/Faculdades que ofereçam formação em pedagogia para contribuir com a qualidade da educação superior, durante a vigência deste PME.

Indicador 13	Efetivar parcerias com as Universidades/Faculdades que ofereçam formação em pedagogia para contribuir com a qualidade da Educação Superior, durante a vigência deste PME.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
-	DADO OFICIAL	-	-
	DADO MUNICIPAL	100%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
13.1	2025	Apoiar a promoção da melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas, por meio de um trabalho sistemático	Recursos Próprios	Realizada

		de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da rede pública de educação básica, de modo a permitir aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo pedagógico de seus futuros alunos (as), combinando formação geral e específica com a prática didática;		
13.2	2025	Apoiar a elevação do padrão de qualidade das universidades, direcionando sua atividade, de modo que realizem, efetivamente, pesquisa institucionalizada, articulada às necessidades do município;	Recursos Próprios	Não Iniciada

A execução da Meta 13 encontra-se efetivada no município, por meio de parcerias com instituições de ensino superior que ofertam cursos de Pedagogia, contribuindo para a melhoria da formação docente. A SEMEC tem apoiado seus profissionais no processo de qualificação, assegurando condições favoráveis à conciliação entre as atividades acadêmicas e o exercício das funções institucionais.

XIV. Meta sobre Pós-Graduação Stricto Sensu

Meta 14 - Incentivar a efetivação de matrículas nos cursos de pós-graduação stricto sensu aos servidores do quadro efetivo do magistério até o término da vigência deste PME.

Indicador 14	Incentivar a efetivação de matrículas nos cursos de pós-graduação stricto sensu aos servidores do quadro efetivo do magistério até o término da vigência deste PME.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
0,0%	DADO OFICIAL	0,0%	Censo Populacional 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	0,0%	SEMEC.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
14.1	2025	Apoiar a expansão do financiamento da pós-graduação stricto sensu por meio das agências oficiais de fomento;	Recursos Próprios, FUNDEB	Não Iniciada
14.2	2025	Incentivar a expansão do cadastramento do currículo dos docentes na Plataforma Lattes do CNPQ;	-	Não Iniciada

14.3	2025	Apoiar a consolidação de programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa e da pós-graduação brasileiras, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisa;	Recursos Próprios	Não Iniciada
14.4	2017	Conceder o afastamento remunerado para qualificação docente a nível <i>stricto sensu</i> a partir do segundo ano de vigência deste plano.	FUNDEB	Realizada

Embora o município ainda não esteja plenamente alinhado a esta meta, as estratégias previstas no PME, dentro dos prazos estabelecidos, asseguram o amparo legal para o afastamento dos docentes que buscarem qualificação em nível *stricto sensu*, conforme critérios de interesse e mérito.

XV. Meta sobre os Profissionais de Educação

Meta 15 – Garantir em regime de colaboração entre a União, o Estado, e o Município, que todos os professores da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Indicador 15	Proporção de todos os professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	96%	MEC/Inep/Censo Escolar da Educação Básica/2016.
	DADO MUNICIPAL	100%	SEMEC.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
15.1	2025	Os entes federados deverão atuar conjuntamente, baseados em plano estratégico e realizar diagnóstico das necessidades de formação de profissionais do magistério e da capacidade de atendimento por parte de instituições públicas e comunitárias de educação superior, e defina obrigações recíprocas entre os partícipes;	-	Em Andamento

15.2	2025	Apoiar ampliação de programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, a fim de incentivar a formação de profissionais do magistério para atuar na educação básica;	Recursos Próprios	Em Andamento
15.3	2025	Apoiar a consolidação e ampliação de acesso à plataforma Paulo Freire para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de professores, bem como para divulgação e atualização dos currículos eletrônicos;	-	Em Andamento
15.4	2025	Apoiar a realização dos estágios nos cursos de formação de nível superior, visando um trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da rede pública de educação básica.	Recursos Próprios	Em Andamento

A Meta 15, que trata da formação específica de nível superior dos profissionais da educação básica, foi plenamente atendida pelo município, que já em 2016 alcançou o percentual máximo previsto, assegurando que todos os docentes atuem com habilitação compatível com sua área de atuação.

XVI. Meta sobre a Formação

Meta 16– Apoiar a formação de pelo menos 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica em nível de pós-graduação e garantir a todos formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades e demandas.

Indicador 16A	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stric sensu.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
50%	DADO OFICIAL	21,30%	Censo Populacional 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	50%	SEMEC.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
16.1	2025	Realizar, em regime de colaboração, planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação	Recursos Próprios	Em Andamento

		continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios;		
16.2	2025	Expandir o acervo de livros didáticos, paradidáticos, de literatura e dicionários, e programas específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braile, sem prejuízos de outros a serem disponibilizados para os professores da rede pública da educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura de investigação;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
16.3	2025	Incentivar a ampliação de acesso ao portal eletrônico "Domínio Público" para subsidiar a atuação do professor, disponibilizando gratuitamente recursos didáticos e pedagógicos, assim como material suplementar;	Recursos Próprios	Não Iniciada
16.4	2017	Instituir a oferta de bolsas de estudo para pós-graduação- Lato Sensu de pelo menos 5% dos professores a cada ano, obedecendo critérios de seleção a serem estabelecidos pela SME e validados pelo CME, a partir do segundo ano de vigência deste plano;	Recursos Próprios; FUNDEB	Não Iniciada
16.5	2025	Criar programas de formação continuada para os professores da educação básica conforme a modalidade de ensino.	FUNDEB	Em Andamento

Em conformidade com as estratégias previstas no Plano Municipal de Educação, o município atingiu a meta estabelecida, cumprindo o percentual de 50% definido para o período.

XVII. Meta sobre a Valorização dos Profissionais do Magistério

Meta 17 -Valorizar os profissionais do magistério da rede pública e tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em Lei Federal Nº 11.738/2008,nos termos do inciso VII do art. 206 da Constituição Federal.

Indicador 17	Valorizar os profissionais do magistério da Rede Pública e tomar com referência o piso salarial nacional profissional, definido em Lei Federal Nº 11.738/2008, nos termos do inciso VII do Artigo 206 da Constituição Federal.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	0,0%	Censo Populacional 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	80%	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
17.1	2015 à 2025	Constituir anualmente comissão permanente com representantes dos trabalhadores em educação para o acompanhamento da atualização do reajuste do piso salarial a cada início de ano;	-	Em Andamento
17.2	2017	Adquirir e oferecer computadores (notebook) com softwares educacionais, para os professores efetivos do quadro do magistério até o segundo ano de vigência deste plano;	Recursos Próprios; FUNDEB	Realizada
17.3	2025	Reconhecer e valorizar os docentes que se desdobram com dedicação e comprometimento no exercício da sua função por meio da distribuição dos resíduos dos 60% do Fundeb (quando houver), conforme critérios de assiduidade e compromisso com o planejamento e com as ações desenvolvidas na escola;	Resíduos do FUNDEB (quando houver)	Realizada

O município assegura o cumprimento da meta, garantindo que os profissionais do magistério da rede pública, ingressos por concurso público, sejam remunerados conforme o piso salarial nacional e tenham seus direitos previstos no Plano de Carreira plenamente resguardados.

XVIII. Meta sobre o Plano de Carreira

Meta 18 – Implantar no prazo de dois anos, planos de carreira para os diferentes profissionais da educação.

Indicador 18	Implantar no prazo de dois anos, planos de carreira para os diferentes profissionais da educação..		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
0,0%	DADO OFICIAL	0,0%	Censo Populacional 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	-	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
18.1	Bienalmente	Reavaliar junto a administração municipal, a cada 2 anos, o plano de carreira para os profissionais do magistério;	-	Não Iniciada
18.2	2025	Garantir que o sistema de ensino municipal, em seu quadro de profissionais do magistério, tenha 90% de servidores nomeados em cargos de provimento efetivo, em efetivo exercício na rede pública de educação básica durante a vigência do PME;	FUNDEB Recursos Próprios	Em Andamento
18.3	2025	Realizar concurso público para admissão de docentes de acordo com a necessidade do item anterior;	FUNDEB Recursos Próprios	Realizada
18.4	2025	Fomentar a oferta de cursos técnicos de nível médio destinados à formação de funcionários de escola para as áreas de administração escolar, multimeios e manutenção da infra-estrutura escolar, inclusive para alimentação escolar, sem prejuízo de outras em colaboração com a União, por meio do Programa Profucionário;	Recursos Próprios, parceria com o MEC e órgãos e Estado	Não Iniciada
18.5	2017	Realizar, no prazo de dois anos de vigência desta Lei, em regime de colaboração com os sistemas de ensino, o censo dos funcionários de escola da educação básica;	Recursos Próprios	Não Iniciada
18.6	2017	Instituir plano de carreira para servidores não docentes até o 2º ano de vigência deste PME.	Recursos Próprios, FUNDEB	Não Realizada

O município ainda não dispõe de um plano de cargos e salários específico para os profissionais da educação, porém prevê sua implementação dentro do prazo estabelecido, incluindo a realização de concurso público para assegurar que 90% do quadro do magistério seja composto por servidores efetivos. Também está prevista a oferta de cursos técnicos de nível médio destinados à formação de funcionários das unidades escolares, especialmente nas áreas administrativas e de alimentação escolar, em parceria com a União por meio do Programa Educacionais.

XIX. Meta sobre a Gestão Democrática

Meta 19 – Assegurar condições, no prazo de 2 anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da união para tanto.

Indicador 19	Assegurar condições, no prazo de 2 anos, para a efetivação da gestão democrática da educação de eleições diretas para gestores das escolas públicas municipais. Estratégia 19.8 - PME2015/2025.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
0,0%	DADO OFICIAL	0,0%	Censo Populacional 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	-	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
19.1	2018	Instituir o cargo de coordenador auxiliar nas unidades de ensino fundamental até o 3º ano de vigência deste PME;	Recursos Próprios, FUNDEB	Realizada
19.2	2025	Garantir a participação das escolas na realização de audiências públicas para discussão do PPA, LOA e LDO, com ampla divulgação nos meios de comunicação social;	Recursos Próprios	Em Andamento
19.3	2026	Manter no calendário do ano letivo, período de avaliação institucional e mapeamento da aprendizagem próprio nas unidades escolares e no sistema municipal de ensino, a partir do primeiro ano de vigência do PME;	-	Realizada
19.4	2025	Garantir ambiente informatizado em 100% das unidades escolares até o quinto ano de vigência do PME;	Recursos Próprios, parcerias com o MEC, FUNDEB	Realizada

19.5	2025	Zelar pela transparência da gestão pública na área da educação, garantindo o funcionamento efetivo, autônomo e articulado dos conselhos educacionais;	-	Realizada
19.6	2025	Fomentar e apoiar os conselhos escolares, envolvendo as famílias dos educandos, com as atribuições, dentre outras, de zelar pela manutenção da escola e pelo monitoramento das ações e consecução das metas dos compromissos estabelecidos;	Recursos Próprios	Realizada
19.7	2025	Mobilizar o Ministério Público, entidades da sociedade civil organizada, representantes da educação, entre outros setores sociais, para fiscalização e acompanhamento da implementação deste PME;	-	Realizada
19.8	2017	Realizar eleição para diretor escolar conforme diretrizes aprovadas pelo Conselho Municipal de Educação até o segundo ano de vigência deste plano;	Recursos Próprios	Realizada
19.9	2016	Instituir no primeiro ano de vigência deste plano, comissão de acompanhamento do PME;	-	Realizada
19.10	Bienalmente	Realizar a cada dois anos Conferência Municipal de Educação para conferir o cumprimento das metas e estratégias deste PME;	Recursos Próprios	Realizada
19.11	2025	Viabilizar a construção, implementação, consolidação e avaliação do Projeto Político Pedagógico em cada instituição de ensino, de acordo com a concepção de escola democrática, inclusiva e participativa;	Recursos Próprios	Realizada
19.12	2025	Fortalecer as instâncias colegiadas para proceder à fiscalização da qualidade da merenda escolar;	Recursos Próprios	Realizada
19.13	2016	Instituir o cargo de recepcionista para atuar na sala dos conselhos educacionais no 1º ano de vigência deste plano;	Recursos Próprios	Em Andamento

19.14	2018	Instituir o pagamento de JECON, por sessão aos conselheiros do CME até o 3º ano de vigência deste plano; (Nota Técnica = JETON)	Recursos Próprios	Não Iniciada
19.15	2025	Ampliar a aquisição de equipamentos e mobiliários para a sala dos conselhos educacionais;	Recursos Próprios	Não Iniciada

A Meta 19 estabelece diretrizes para a consolidação da gestão democrática no sistema educacional municipal, prevendo critérios técnicos de mérito, desempenho e participação da comunidade escolar. O plano contempla a criação do cargo de coordenador auxiliar nas unidades de ensino fundamental, bem como a participação das escolas em audiências públicas relativas ao PPA, LOA e LDO, fortalecendo a transparência e o diálogo social.

O município mantém a realização periódica da avaliação institucional e do mapeamento da aprendizagem, conduzidos pelas equipes pedagógicas e integrados ao calendário letivo, assegurando o acompanhamento do desenvolvimento acadêmico dos estudantes. Também investe na informatização das unidades escolares e na consolidação dos Conselhos Educacionais, garantindo funcionamento autônomo, articulado e participativo.

As ações incluem ainda a realização de eleições para diretores conforme diretrizes do CME, a instituição da comissão de monitoramento do PME e a promoção da Conferência Municipal de Educação, fortalecendo o controle social e o acompanhamento das metas. O Projeto Político-Pedagógico das escolas é revisado anualmente, com participação da comunidade escolar.

O município atua de forma contínua para garantir o cumprimento das estratégias previstas, incluindo a atuação conjunta de equipes gestoras, nutricionistas e conselhos vinculados, além da previsão de estruturação adequada para as salas destinadas aos conselhos educacionais. As iniciativas relacionadas a incentivos e estruturação de espaços seguem sendo implementadas conforme demandas e possibilidades orçamentárias.

XX. Meta sobre o Financiamento da Educação

Meta 20 – Ampliar os investimentos em Educação, através do aumento progressivo dos percentuais destinados a este setor.

Indicador 20	Ampliar os investimentos em Educação, através do aumento progressivo dos percentuais destinados a este setor.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
0,0%	DADO OFICIAL	0,0%	Censo Populacional 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	-	SEMEC

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA: REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
20.1	2025	Assegurar recursos para a implantação do PME nos planos plurianuais e orçamentários do Município;	Recursos Próprios	Realizada
20.2	2025	Aperfeiçoar e ampliar mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação;	Recursos Próprios	Não Iniciada
20.3	2025	Fortalecer mecanismos e os instrumentos que promovam a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação;	Recursos Próprios	Realizada
20.4	2025	Elaborar proposta orçamentária anual da Secretaria Municipal de Educação com base em levantamento das principais necessidades da rede escolar, levantadas pelo conselho deliberativo e demais órgãos competentes, tendo em vista o alcance das metas deste PME;	Recursos Próprios	Em Andamento
20.5	2025	Orientar o orçamento municipal de modo a cumprir as vinculações e sub vinculações constitucionais para garantir padrões mínimos de qualidade do Ensino;	-	Realizada
20.6	2025	Potencializar a utilização dos recursos repassados às unidades escolares com qualificação dos envolvidos em: orçamento, gestão, cotação de preços, licitação;	Recursos Próprios, FUNDEB	Realizada
20.7	2025	Assegurar, durante o período de vigência do PME, o planejamento de ações inter setoriais, que envolvam as secretarias de saúde, serviços públicos e projetos da secretaria municipal de educação;	Recursos: Educação, Saúde e Assistência Social	Não Iniciada
20.8	2025	Garantir padrões adequados de infraestrutura dos prédios escolares com espaços diferenciados dotados de ventilação, iluminação, insolação, com condições sanitárias adequadas e acessibilidade.	Recursos Próprios, FUNDEB	Realizada

20.9	2025	Garantir a oferta da Educação básica de acordo com os parâmetros da Lei de responsabilidade educacional – Lei Nº 7420/06;	Recursos Próprios, FUNDEB, PNATE, PNAE	Realizada
------	------	---	--	-----------

As ações previstas para esta meta abrangem a garantia de recursos necessários à execução do PME nos instrumentos de planejamento municipal, assegurando sua implementação ao longo de toda a vigência do plano. Também incluem o fortalecimento dos mecanismos de transparência e controle social, por meio da atuação regular dos conselhos, publicações oficiais e processos de acompanhamento da aplicação dos recursos educacionais.

A elaboração da proposta orçamentária anual da Secretaria de Educação baseia-se no diagnóstico das necessidades da rede de ensino, considerando as diretrizes dos órgãos deliberativos e as metas do PME. O município orienta sua execução orçamentária de forma a cumprir as vinculações constitucionais e otimizar o uso dos recursos, especialmente aqueles destinados às unidades escolares, promovendo formação das equipes para gestão, orçamento e processos administrativos.

Prevê-se ainda o planejamento integrado entre as áreas da Educação, Saúde e Serviços Públicos, garantindo ações articuladas e infraestrutura escolar adequada quanto a ventilação, iluminação, condições sanitárias e acessibilidade. Por fim, o município reafirma o compromisso de assegurar a oferta da Educação Básica conforme a legislação vigente, utilizando recursos próprios, FUNDEB, PNATE e PNAE ao longo da vigência do PME.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante esta etapa de monitoramento, constatou-se que parte significativa das estratégias previstas já foi executada, enquanto outras seguem em andamento ou ainda não foram implementadas devido a limitações de recursos ou a desafios operacionais. Apesar disso, observa-se avanço contínuo, e a expectativa é de que as pendências sejam sanadas no próximo ciclo.

As parcerias estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação, especialmente com a Secretaria de Saúde, têm contribuído de forma decisiva para o cumprimento das ações previstas no PME. A cooperação entre diferentes setores e a mobilização da comunidade escolar têm fortalecido o desenvolvimento das iniciativas propostas.

O trabalho de acompanhamento e execução do Plano Municipal de Educação vem sendo intensificado anualmente, com esforços direcionados à ampliação de parcerias institucionais e ao engajamento das famílias. Dessa forma, o município avança de maneira consistente no cumprimento das metas estabelecidas, mesmo diante das dificuldades enfrentadas.